**Regla de tres simple directa: avatares de un algoritmo**

Gilberto Obando Z.

gilberto.obando@udea.edu.co

Universidad de Antioquia (Profesor)

Colombia, CO.

# Resumen

La regla de tres simple directa es uno de los algoritmos más utilizados en las escuela primaria y básica, una vez que se inicia el estudio de la proporcionalidad directa. Su uso por los estudiantes en edad escolar es tan generalizado (incluso en situaciones donde no es posible su aplicación) que en la didáctica de las matemáticas se ha consolidado un campo de investigación alrededor de lo que se ha llamado la sobre-generalización de la linealidad. En este marco de ideas, sobre la base de una mirada histórico-epistemológica, esta conferencia abordará una mirada de la regla de tres, mostrando su lugar instrumental en la construcción de las nociones básicas de la proporcionalidad directa, pero a su vez, el olvido de estas nociones en los procesos de enseñanza en los cursos regulares de nuestra educación básica y media, lo cual puede estar en la base de lo que podríamos llamar un obstáculo didáctico en los procesos de estudio de la proporcionalidad directa e inversa(Obando, Vasco, & Arboleda, 2013; Obando Z., 2015).

Palabras clave:

Razonamiento proporcional; estructuras multiplicativas; pensamiento numérico; educación básica.

# Referencias Bibliográficas

Obando, G., Vasco, C. E., & Arboleda, L. C. (2013). Razón, proporción y proporcionalidad: configuraciones epistémicas para la Educación Básica. In R. Flórez (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* (Vol. 26, pp. 977-986). Mexico, DF.: Comite Latinoamericano de Matemática Educativa.

Obando Z., G. (2015). *Sistema de prácticas matemáticas en relación con las Razones, las Proporciones y la Proporcionalidad en los grados 3º y 4º de una institución educativa de la Educación Básica.* (Doctor), Universidad del Valle, Cali, Co.

ReconocimientosFin

Esta conferencia retoma algunos de los resultados obtenidos en la tesis doctoral del autor, titulada “*Sistema de prácticas matemáticas en relación con las Razones, las Proporciones y la Proporcionalidad en los grados 3º y 4º de una institución educativa de la Educación Básica*”, realizada bajo la dirección de los Doctores Carles Eduardo Vasco y Luis Carlos Arboleda, en la Universidad del Valle, Colombia.