**Elementos para la formación de maestros de matemáticas desde una perspectiva Etnomatemática**

Resumen:

Se presentan los resultados de una investigación doctoral, que tenía como objetivo general *identificar elementos para la formación de maestros de matemáticas desde una perspectiva etnomatemática*. Se hizo uso de una metodología cualitativa interpretativa, y el diseño metodológico se basó en el estudio de caso. El *caso* estudiado fue un programa de formación de maestros de matemáticas diseñado desde la etnomatemática, que se realizó en Tumaco, Colombia entre junio y octubre de 2012. El conjunto de los datos recolectados estaba conformado por tareas escritas de los maestros, entrevistas grupales grabadas en audio, vídeos del desarrollo de clases con niños y la evaluación de dichas clases por parte de los maestros. Finalmente se identificaron elementos que se proponen como necesarios en el momento de diseñar un programa de formación de maestros desde la etnomatemática, caracterizados como *curricular*es, *formación de maestros*, y *evaluación.*