**Reformas de los currículos escolares en matemáticas en las Américas**

**Los casos de Colombia, Costa Rica y Estados Unidos**

En esta mesa redonda plenaria se busca ilustrar sobre importantes cambios y experiencias curriculares que se han dado en Colombia, Costa Rica y Estados Unidos en los últimos 10-15 años. Y de igual manera consignar las principales perspectivas en relación con el desarrollo curricular que estos países tienen en los siguientes 5 años. La mesa busca también que se evidencien algunas comparaciones de lo que sucede en los tres países (en lo que coinciden, en lo que no convergen). Y finalmente identificar algunas lecciones obtenidas en estas experiencias que pudieran ser usadas como una referencia para otros países.

En la mesa, entre otras cosas, se busca incidir sobre los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles fueron las razones que generaron estas reformas? ¿Debilidades de los currículos anteriores? ¿Respuestas a necesidades educativas generales, de las comunidades de enseñanza de las Matemáticas o debidas a la existencia de resultados de la investigación o la experiencia internacional en Educación Matemática?
2. ¿Qué grado de éxito se ha tenido en la implementación curricular de estos cambios? ¿En la enseñanza primaria (1 a 6 grados)? ¿En la enseñanza secundaria (7 a 12 grados)?
3. ¿Cuáles han sido los principales medios o acciones que se han dado estos países para implementar los cambios en estos currículos? En particular: ¿cuáles han sido las respuestas de las instituciones que ofrecen programas de formación inicial y continua de los docentes en relación con las reformas?
4. ¿Cuáles han sido actitudes de los estudiantes, docentes, funcionarios y administradores educativos hacia los cambios curriculares?