**Propuesta de tareas matemáticas en contextos reales de estudiantes para maestro**

**Proposal for mathematical tasks in real contexts by students to be teacher**

José Chamoso Sánchez

*Unversidad de Salamanca*

jchamoso@usal.es

M. José Cáceres García

*Universidad de Salamanca*

majocac@usal.es

Una capacidad que todo docente debe poseer es la de proponer tareas. Por esa razón, este aspecto se debería trabajar en la formación inicial de docentes. Con este objetivo se propuso, a estudiantes para maestro, la realización de un proyecto en el que debían diseñar tareas en un contexto real que sirvieran para el aprendizaje matemático. El análisis de dichas tareas permitió descubrir que propusieron tareas diferentes a las de los manuales escolares, donde sobresalía la autenticidad, los diferentes niveles cognitivos que activaban y la consideración de tareas abiertas además de auténticas en un porcentaje superior al de las propuestas en los libros de texto que la literatura ha analizado. Esta favorable respuesta de los estudiantes para maestro, que no suelen ser los que llegan a la Universidad con una mejor formación, reconoce la importancia de la tarea que se les propuso realizar.

PALABRAS CLAVE: formación de docentes, creación de tareas, procesos cognitivos, tareas auténticas, tareas abiertas, tareas realistas.

Proposing tasks is a skill every teacher should master. Therefore, it must be worked on the initial teacher training. With this aim, a project to design real context tasks for mathematical learning was proposed to future teachers of Primary School. The analysis of those tasks showed that future teachers proposed tasks different from those in textbooks, standing out the authenticity, the different cognitive processes activated with their resolution and the consideration of a higher percentage of open tasks and realistic tasks than textbooks that the literature had analysed. Considering also that student teachers coming to college are generally not those best students, this results allows assessing the importance of the activity proposed to the students.

KEYWORDS: teacher training, creating tasks, cognitive processes, authentic tasks, open tasks, realistic tasks.